

reinforce ethnical values in the forms of conception about past, present and the future of ethnos, and psychologems – psychological mechanisms, which makes the organization, translation creative conversion and realization of mythologems. Connection between actual requirements, mythologems, psychologems and relevant external factors mediated through collective meanings. Access to the meanings due adoption of cultural codes. Ethnos defines as social system, satisfying socio-cultural needs through the agency of collective meanings, which based on the mythologems and psychologems of ethnical culture. Norms, patterns of behavior and rites are forming on the basis of collective meanings. These meanings are organizing cooperation activity, and this activity satisfying requirements.

### **ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА**

**Поломошнов А.Ф., Гурбанов Э.А.-О.**

ФБГОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет Министерства сельского хозяйства России», п. Персиановский, Россия (246493, Ростовская обл., Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, 1), e-mail: paf1@mail.ru

В статье рассматривается проблема региональной и цивилизационной идентичности Северного Кавказа. Авторы анализируют общие аспекты проблемы соотношения и взаимодействия территориальной, региональной, этнической и цивилизационной идентичности самобытного социокультурного региона. На основе авторской концепции взаимодействия региональной и общецивилизационной идентичности самобытного социокультурного региона рассматривается историческая динамика социокультурной самобытности и идентичности Северного Кавказа в составе российской цивилизации. Авторы выделяют три этапа трансформации социокультурной идентичности Северного Кавказа: 1. Российский период (1817-1917 гг.). 2. Советский период (1917-1991 гг.). 3. Современный период (с 1991 г.). Каждый из этих этапов рассматривается как стадия интеграции Северного Кавказа в российскую цивилизацию. В процессе этой интеграции происходит трансформация социокультурной самобытности и идентичности Северного Кавказа, выстраивается определенный баланс российской цивилизационной и местной, региональной идентичности. Авторы обосновывают тезис о том, что трансформация социокультурной самобытности Северного Кавказа является способом интеграции региона в российскую цивилизацию.

### **CIVILIZATIONAL AND SOCIO-CULTURAL IDENTITY OF THE NORTH CAUCASUS**

**Polomoshnov A.F., Gurbanov E.A.-O.**

Donskoy State Agrarian University, Persianovsky, Russia (346493, Persianovsky, street Krivoshlykova, 1), e-mail: paf1@mail.ru

At the article is analyzed the problem of regional and civilizational identity of the North Caucasus. The authors regards the general aspects of the problem of the relationship and interaction between territorial, regional, ethnic and civilizational identity of distinctive socio-cultural region. On the basis of the author's concept of the interaction of regional and civilizational identity of distinctive socio-cultural region it is considered the hystorical dynamics of socio-cultural identity and the originality of the North Caucasus in the Russian civilization. The authors identifies three stages of transformation of the socio-cultural identity of the North Caucasus: 1.Russian stage (1817-1917 gg.) 2.Soviet stage (1917 -1991 years.) 3.Modern stage (from 1991). Each of these steps is considered as the stage of the integration of the North Caucasus in the Russian civilization. In the course of this integration it is transforming the social and cultural identity and the originality of the North Caucasus, it is the Russian built up a balance of civilization and of local, regional identity. The authors substantiates the idea that the transformation of the socio-cultural identity of the North Caucasus is a way to integrate the region into the Russian civilization.

### **ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Полякова Е.С.**

ФБГОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – Нижегородский институт управления», Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, д.46), e-mail: vvags@vvags.ru

В статье рассматривается проблема идеологической идентичности современного российского общества. Определяется актуальность ее разрешения для обеспечения социального единства, преодоления конфликтности и выработки стратегии модернизации, основанной на консенсусе ценностей. Предложены авторские интерпретации понятий «идеологическая идентичность», «идеологическая идентификация». В качестве важнейшего социального института, формирующего идентичность, выделяется образование. Обосновывается идея глубокой взаимосвязи идеологической идентичности и ценностей национальной системы образования. Образовательные ценности представлены как наиболее востребованные развитием современного общества и способные выступить в качестве основания идеологической идентичности. Определена новая задача для отечественной философии образования – формирование ценностных основ идеологической идентичности современного общества. Предложены практические меры по интеграции образовательных ценностей в государственную политику и решению проблем идеологической идентичности российского общества.

**THE IDEOLOGICAL IDENTITY AND VALUE OF EDUCATION****Polyakova E.S.**

Russian Academy of the national economy and public service under the President of the Russian Federation,  
Nizhny Novgorod Institute of management, Nizhny Novgorod, Russia (603950, Nizhny Novgorod,  
Gagarina Avenue, 46), e-mail: vvags@vvags.ru

In the article produce the problem of ideological identity of a modern Russian society. Is determined by the relevance of its permit for social cohesion, the overcoming of conflicts and development of the strategy of modernization, based on a consensus of values. Offered the author's interpretation of the concepts of «ideological identity», «the ideological identification». As an important social institution forming identity is allocated education. Proves the idea of a deep relationship ideological identity and values of the national education system. Educational values are presented as the most popular development of modern society and can act as the Foundation of ideological identity. Set a new task for the national philosophy of education - formation of the axiological foundations of the ideological identity of modern society. Proposed practical measures for the integration of educational values in public policy and solution of the problems of ideological identity of the Russian society.

**ПРОБЛЕМА ВОЗДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И КУЛЬТУРЫ  
НА НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ: ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ****Русина О.В.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет», Ульяновск, Россия  
(432027, г. Ульяновск, ул. Северный Венец, 32), e-mail: SyabukovaOlga@yahoo.com

В статье рассмотрен вопрос воздействия социума и культуры на научное познание, выделены его формы и модели, разрабатываемые в отечественной и зарубежной истории, социологии и философии науки. Проанализированы подходы в понимании степени воздействия социума на науку в постпозитивистской философии науки, один из которых ставит в этом воздействии социокультурные факторы на первое место, а второй относит их на задний план, оставляя первенство за когнитивными факторами. С данными подходами соотносятся две методологические стратегии в изучении науки – интернализм и экстернализм. Проанализированы уровни воздействия общества на науку, выделенные в отечественной философии науки, – социальная природа познания, социокультурная обусловленность познания и социокультурная детерминация научного знания. Затронут вопрос об эпистемологическом статусе науки, тесно связанный с проблемой автономии науки. Сделан вывод об изменении содержания понятия детерминации от классической формы к неклассической.

**THE PROBLEM OF SOCIAL AND CULTURAL INFLUENCE  
ON SCIENTIFIC KNOWLEDGE: BASIC MODELS****Rusina O.V.**

Ulyanovsk State Technical University, Ulyanovsk, Russia (432027, Ulyanovsk, street Severny Venez, 32),  
e-mail: SyabukovaOlga@yahoo.com

In the focus of the author's attention there is the question of how society and culture influence on scientific knowledge. The author also analyzes the forms and models of this influence, which are defined in Russian and foreign history, sociology and philosophy of science. The approaches of the degree of the mentioned influence on science in post-positive philosophy of science are examined as well. One of them sets sociocultural factors into first place, and the other one moves it aside and puts in the forefront cognitive factors. The two methodological strategies in study of science correspond with the two approaches. They are internalism and externalism. The author regards the levels of the society influence on science defined in home philosophy of science. They are social nature of knowledge, sociocultural conditionality of knowledge and sociocultural determination of scientific knowledge. The question of epistemological status of science is also touched in the paper, and it is closely connected to the problem of scientific autonomy. In the conclusion the author tells that the content of the concept of determination is changing from classic to non-classic form.

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ  
КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ ВЛАДИВОСТОКСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА)****Рыкова С.А., Киришева И.Е.**

ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»,  
г. Владивосток, Россия (690914, Владивосток, ул. Гоголя 41, ауд. 2703),  
e-mail: Svetlana.Rykova@vvsu.ru, Inna.Kirishevaya@vvsu.ru

Данная статья посвящена исследованию социокультурных и личностных особенностей иностранного студента в контексте социализации, выявлению основных сложностей учащихся вуза, возникающих при столкновении с чужой